

DJEČJI VRTIĆ

DJEČJI VRTIĆ
"SRETNO

"SRETNO
DIJETE!"

Klasa: 601-02/21-04/01

Ur.br.:2175/03-02-01-21-01

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 14. Statuta Dječjeg vrtića „Sretno dijete“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića je na sjednici održanoj 30.kolovoza 2021. godine, na prijedlog ravnateljice donijelo je

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA "SRETNO DIJETE"

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./22.

Ravnateljica:

Predsjednik Upravnog vijeća:

M.P.

Ivana Alebić Perković

Ante Doljanin

U Hrvacama, kolovoz 2021.g.

Hrvace, kolovoz 2021.

ŽUPANIJA: splitsko- dalmatinska

OPĆINA: Hrvace

ADRESA: Hrvace 309 A, 21233

E-MAIL: sretno.dijete.hrvace@st.t-com.hr

URL: www.vrtic-sretnodijete.hr

Tel/Fax: 021/829-035

MATIČNI BROJ: 02025728

OIB: 70410546521

OSNIVAČ: Općina Hrvace

GODINA OSNIVANJA: 2005

RAVNATELJICA: Ivana Alebić Perковиć

SADRŽAJ

O NAMA	4
KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE.....	5
POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA SRETNNO DIJETE.....	6
NAŠA MISIJA.....	7
NAŠA VIZIJA	7
NAŠE VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO.....	7
NAŠA NAČELA	9
- Bogatstvo različitosti.....	9
- Mješovite skupine.....	10
- Organizacija poticajnog prostora i materijala.....	11
- Inkluzija djece s teškoćama u razvoju.....	12
- Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa.....	13
- Partnerstvo s roditeljima i lokalnom zajednicom.....	14
PROGRAMI	15
1. REDOVITI PROGRAM	15
2. PROGRAM PREDŠKOLE.....	16
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA.....	18
RAZVIJANJE EKOLOŠKE SVIJESTI.....	20
OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA SVEČANOSTIMA, POSJETAMA I IZLETIMA.....	21
RAD NA PROJEKTIMA.....	22
PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	24
OSIGURAVANJE KVALITETE	25

O NAMA

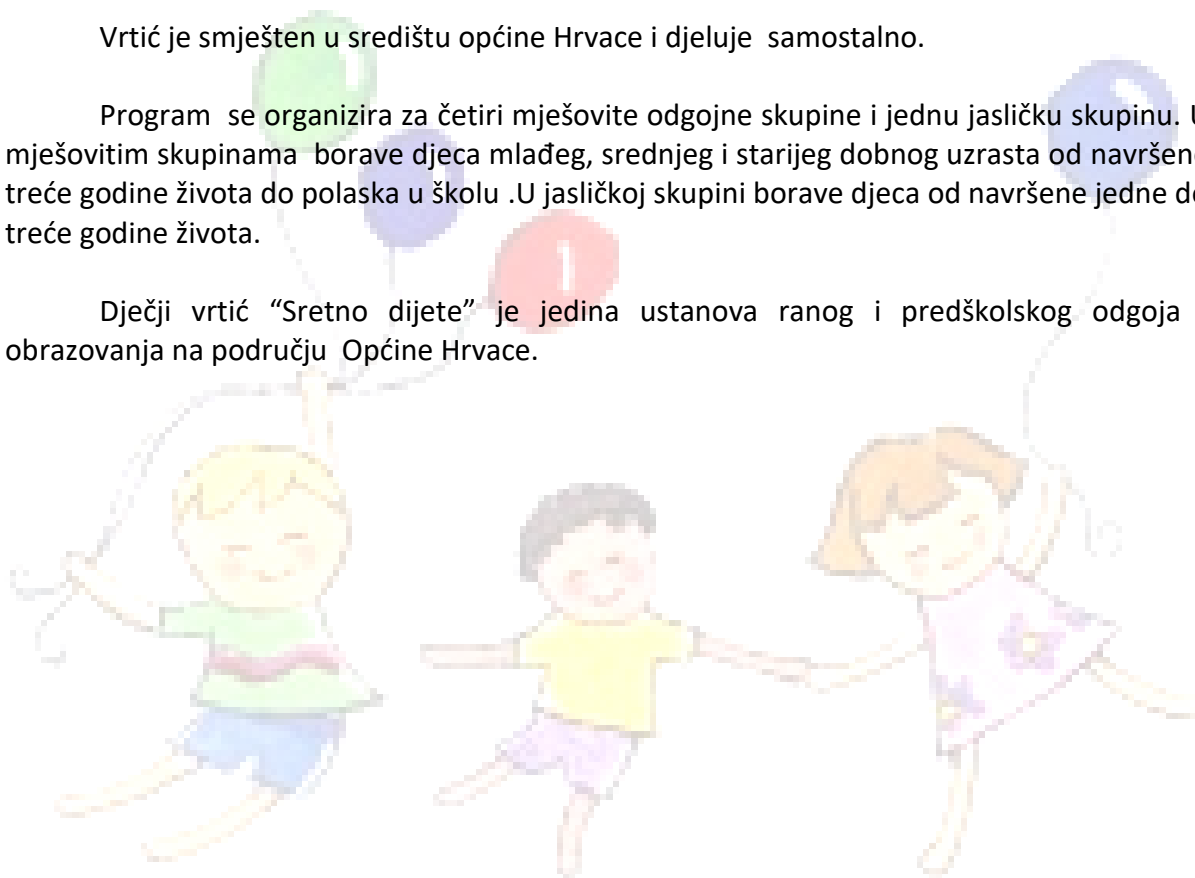
Dječji vrtić “Sretno dijete” Hrvace je predškolska ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Osnivač i vlasnik je Općina Hrvace.

U vrtiću se provode redoviti poludnevni 6 - satni, 8 - satni i 10 – satni program predškolskog odgoja i obrazovanja te program predškole koji je najčešće inkludiran u redovni program.

Vrtić je smješten u središtu općine Hrvace i djeluje samostalno.

Program se organizira za četiri mješovite odgojne skupine i jednu jasličku skupinu. U mješovitim skupinama borave djeca mlađeg, srednjeg i starijeg dobnog uzrasta od navršene treće godine života do polaska u školu .U jasličkoj skupini borave djeca od navršene jedne do treće godine života.

Dječji vrtić “Sretno dijete” je jedina ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na području Općine Hrvace.



O KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima.

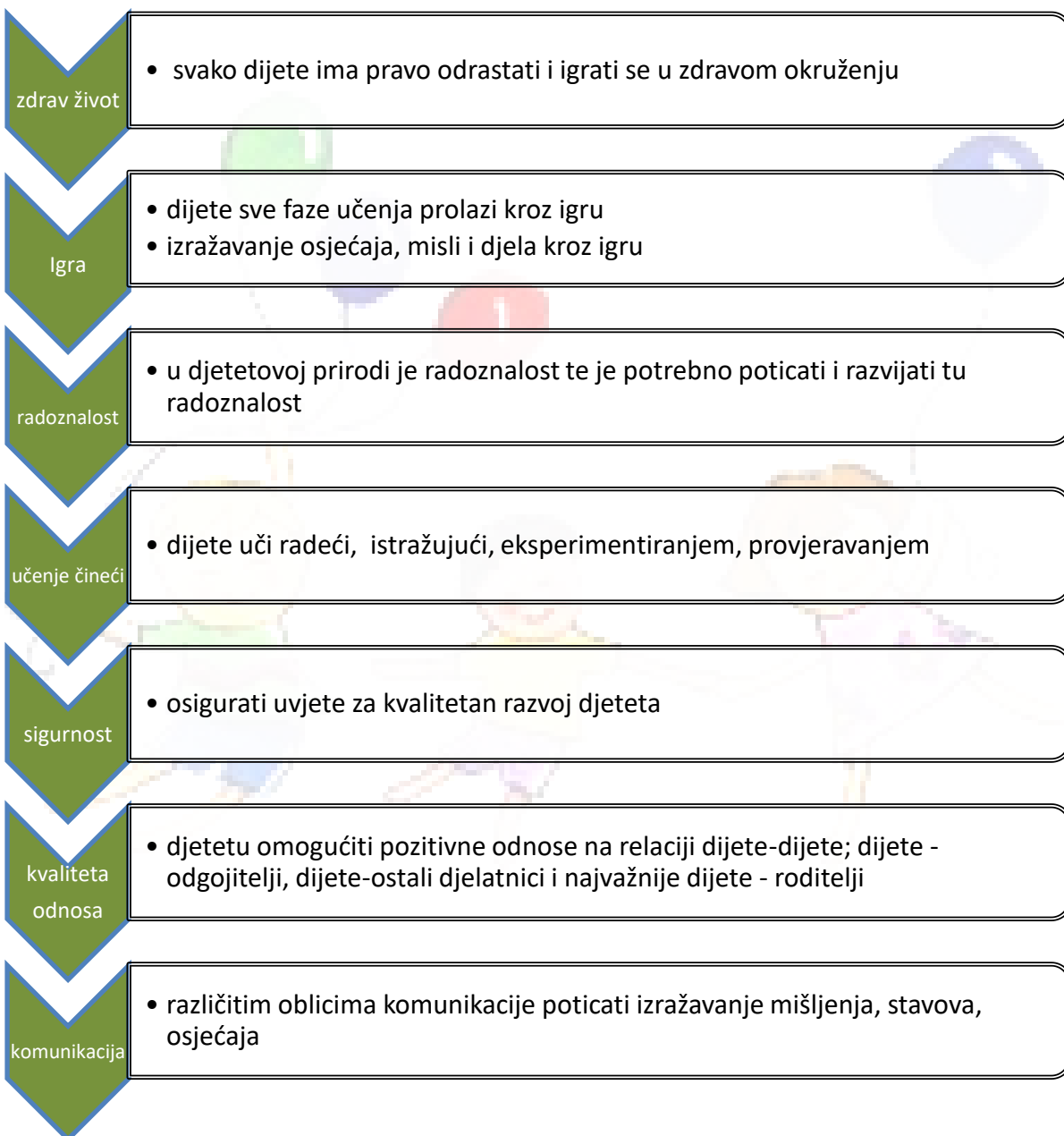
Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikulumu ovoga vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.), što je intencija i kurikulumu ovoga vrtića.

Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju.

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumu vrtića podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA „SRETNO DIJETE“



NAŠA MISIJA

Naš Dječji vrtić je ustanova koja djeluje na području Općine Hrvace. Naša misija je osiguravati uvjete za provođenje odgojno-obrazovnog procesa koji će omogućiti zadovoljavanje potreba, interesa i mogućnosti svakog djeteta, odnosno uvjete koji će omogućiti poštivanje prava svakog čovjeka. Djelotvornim odgojno-obrazovnim radom, te odgojnim kontinuitetom profesionalnog razvoja svih djelatnika, unapređivat ćemo kvalitetu partnerstva s roditeljima i širom zajednicom i na taj način pružati podršku obitelji, uvažavati roditelje kao ravnopravne članove vrtića koji svojim individualnim posebnostima pridonose kvaliteti djelovanja Ustanove.

NAŠA VIZIJA

Dječji vrtić kao poticajno socijalno, materijalno, prostorno okruženje, te ugodno ozračje u kojem se dijete razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe svoje prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine važne za čitav život.

NAŠE VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO

- HUMANOST I TOLERANCIJA:
 - prihvaćati i poštovati živo biće i njegovo dostojanstvo,
 - senzibilizirati odrasle osobe za djecu, te poticati stvaranje senzibiliteta djece za potrebe drugih, poštovanje različitosti i pružanje potpore potrebitima.
- KVALITETAN PARTNERSKI ODNOS
 - poticati otvorenu, izravnu, kvalitetnu komunikaciju s ciljem izgrađivanja partnerskog odnosa te time pridonijeti kvaliteti Vrtića s ciljem da primjereno odgovorimo na individualne i razvojne potrebe djeteta i osiguramo potporu njegovom cjelovitom razvoju,
 - omogućiti roditeljima što češće provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu radi boljeg upoznavanja vlastite djece u drukčijem okruženju od obiteljskog.
- SLOBODA i ODGOVORNOST
 - poticati slobodu odlučivanja i izražavanja, poštivati dijete i njegovo pravo na izbor i iznošenje svog stava i mišljenja,

- sloboda sa sobom donosi i preuzimanje odgovornosti za svoje izbore; važno je poticati samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije, kako kod djece tako i kod odraslih.

- **FLEKSIBILNOST:**

- omogućiti izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih,
- poštivati prava i potrebe djeteta da svoje razvojne potencijale razvija svojim osobnim tempom.

- **ZNANJE:**

- omogućiti djetetu da stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački potencijal,
- omogućiti djetetu da sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog pojedinca te razvija različite strategije učenja („učenje učenja“ kao koncept cijeloživotnog učenja)
- osigurati djetetu radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti,
- permanentno informirati i educirati roditelje (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacije, radionica, roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i sl.) te ih na taj način podržavati i osnaživati u roditeljskoj ulozi,
- omogućiti permanentno educiranje svakog pojedinca u ustanovi s ciljem unapređenja kvalitete materijalnog i društvenog okruženja.

- **KVALITETA KULTURE VRTIĆA:**

- stvoriti okruženje vrtića koje će biti u funkciji dječje igre i učenja tj. koji će poticati otkrivanje i rješavanje problema, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja,
- stvoriti odnose koji se temelje na međusobnom poštovanju.

- **KONTINUITET U ODGOJU I OBRAZOVANJU:**

- poticati kvalitetnu suradnju svih osoba koje su uključene u odgoj djeteta (djelatnici vrtića, obitelj, lokalna zajednica) te time stvoriti polazište i osigurati uvjete za zadovoljavanje temeljnog prava djeteta na odgoj i obrazovanje,
- poticati rad na projektima s ostalim subjektima u odgojno-obrazovnom procesu (druge odgojne skupine, vrtići, škole...) s ciljem uklanjanja barijera koje izazivaju stres i nezadovoljstvo kod djece, roditelja i zaposlenika.

- **KREATIVNOST:**

- osigurati slobodu izražavanja i pronalaženje vlastitih rješenja, što je osnova razvoja svakog pojedinca u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema.

- **IDENTITET:**

- poticati razvoj osobnog identiteta djeteta, osnaživati dijete da bude dosljedno samom sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi, te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju,
- podržavati i prihvaćati različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji, te pomoći djetetu da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet ostalih s kojima se susreće,
- poticati na očuvanje nacionalnog identiteta i kulturne baštine,
- razvijati pozitivne stavove prema društvenoj okolini (obitelj, domovina, baština, etničke manjine, vjera).

NAŠA NAČELA

Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma. Naša načela su:

- **Bogatstvo različitosti**

Jedno od načela našeg vrtića je življenje bogatstva različitosti što proizlazi iz same činjenice da se nalazimo u središtu općine Hrvace kojoj pripadaju sela Potravlje, Satrić, Bitelić, a svaki kraj ima svoje osobitosti, a također i svaka obitelj iz koje dijete dolazi ima neka svoja specifična obilježja i svoju obiteljsku kulturu. Iako sve skupine dječjeg vrtića provode jedan, redoviti program on se razlikuje od skupine do skupine, zbog implicitne pedagogije odgajatelja, konteksta u kojem se nalaze i brojnih vanjskih čimbenika. U svim skupinama borave djeca različite dobi, različitog socio-ekonomskog statusa, a provodimo i inkluziju djece s teškoćama u razvoju. Stoga, nužnim smatramo kod djece i kod odgojitelja osim osjećaja pripadnosti i ponosa na svoj zavičaj, razvijati i interkulturalne kompetencije, osposobljavati se za život u multikulturalnom svijetu, poticati uvažavanje različitosti i snošljivosti te djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. Smatramo da s time treba početi od najranije dobi jer je poznato da se već u toj dobi razvijaju stavovi i predrasude koji su rezultat djetetova iskustva i usvajanja stavova odraslih, najviše roditelja, ali i drugih koji s djecom provode vrijeme. Pošto današnja djeca sve više vremena provode u ustanovama one (djeca, odgojitelji i ostali odrasli u njoj) mogu uvelike utjecati na usvajanje stavova i uvažavanje različitosti. Uvažavanje različitosti uključuje odgoj za empatiju (naučiti razumjeti druge i poistovjetiti se s njima), odgoj za solidarnost (veća osjetljivost za probleme nejednakosti), odgoj za priznavanje i poštivanje različitosti (poštivanje drukčijih stilova života kao osobno i

društveno bogatstvo), poticanje razvoja interkulturalne osjetljivosti te svijesti o sebi i drugima.

Tolerancija je jedna od temeljnih vrijednosti naše ustanove koja je ujedno temelj za življenje i prihvaćanje različitosti, a temelji se na prihvaćanju individualnih razlika i shvaćanju kulturne raznolikosti. Odgoj za toleranciju se temelji na učenju o jednakosti i osobnoj slobodi, ali i na razvijanju odgovornosti prema drugima, na poštivanju drugih i njihovih prava, prihvaćanju različitosti i njegovanju demokratskih odnosa u ustanovi.

○ **Mješovite skupine**

Sve su skupine našeg vrtića dobno mješovite. U Vrtiću postoje četiri vrtićke skupine u kojima borave djeca od 3-6/7 godine i jedna jaslina skupina u kojoj borave djeca od 1-3 godine. Kako kriterij za grupiranje djece, s obzirom na njihove razvojne i individualne osobitosti, ne mora biti njihova kronološka dob. Stvaranjem mješovite skupine nastoji se izbjeći jedno normirano, a postići prirodno, u životu uobičajeno ozračje.

Dijete je tako u socijalnoj situaciji u kojoj ima priliku doživljavati sebe u različitim odnosima, s ljudima različite i kronološke i mentalne dobi. Tako djeca različite starosti izmjenjuju svoja iskustva, mlađi uče od starijih, a stariji, poučavajući svoje mlađe prijatelje, zapravo organiziraju svoje znanje i potvrđuju kompetenciju. I prirodna obiteljska zajednica uključuje ljude različite dobi pa takva skupina svojim članovima pruža priliku za promatranje, oponašanje i stjecanje širokog raspona različitih vještina. Osim obiteljske situacije, grupe koje djeca samostalno i spontano formiraju (na ulici, na selu, raznim vaninstitucionalnim aktivnostima) su heterogene po sastavu. Pozitivni afekti zajedničkog druženja djece različite dobi primjećuju se najviše na socijalnom planu. Mlađa djeca osjećaju se zaštićenima, odnosno rado prihvaćaju skrb svojih starijih prijatelja. Starija djeca vole se brinuti o mlađoj, igrajući pri tome razne zaštitničke uloge i razvijajući osjećaj strpljivosti i odgovornosti. Budući da mješovite skupine potiču razvoj pro-socijalnog ponašanja i potiču suradnju među djecom, disciplinski problemi koje uzrokuje kompetitivno okruženje često se smanjuju.

Mješovite skupine mogu osobito koristiti djeci koja u nekim područjima svojeg razvoja funkcioniraju ispod razvojne razine primjerene dobi. Toj djeci može biti manje naporno ulaziti u interakcije s mlađom djecom nego sa svojim vršnjacima, a takve interakcije mogu potaknuti motivaciju i samouvjerenost kod mlađe djece. Brojne studije su dokazale i da mješovito grupiranje djece može imati blagotvorne učinke za djecu u riziku. Ustanovljeno je da su djeca sklonija pro-socijalnom ponašanju i nuđenju pomoći mlađoj djeci nego svojim vršnjacima. S vršnjacima su sklonija u uspostavljanju prijateljskih odnosa i izražavanju agresije, a za stariju su se djecu sklonija vezivati. Prisutnost mlađe djece u mješovitim skupinama nudi priliku za blagotvorno djelovanje u slučaju djece čiji je socijalan razvoj rizičan.

U mješovitoj grupi dijete spontano bira vrstu i duljinu trajanja aktivnosti, kao i partnera. I u životu izvan vrtića dijete živi u interakciji sa starijom i mlađom djecom, kao i odraslima različite dobi, te se mora naučiti odnosima s njima. Takvom učenju pogoduju dobno mješovite skupine. Prije grupiranja potrebno je uzeti u obzir optimalni dobni raspon te omjer mlađe djece prema starijima.

○ **Organizacija poticajnog prostora i materijala**

Stvaranje pozitivne poticajne klime u vrtiću, važan je preduvjet za bogatstvo socijalnih odnosa djece, koje u njihovom cjelovitom razvoju imaju neprocjenjivu vrijednost. Organizacija prostora vrtića treba omogućavati slobodno kretanje djece i treba biti usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija djece. Raznolika i bogata interakcija djece nije moguća u praznom, minimalno opremljenom prostoru, u zatvorenim i izoliranim prostorijama dnevnog boravka. Soba dnevnog boravka pripada djeci i zato ju treba organizirati u skladu s njihovom prirodom. Zidovi bi trebali sadržavati njihove likovne radove, plakate s prikazima njihovih projekata tako da ih djeca i svi oni koji dolaze u njihove prostorije uvijek mogu iznova gledati i iz njih učiti.

Bogatstvo i promišljenost izbora materijala kojima djeca manipuliraju potiču ih na otkrivanje i rješavanje problema s kojima se susreću te im takvo okruženje omogućuje da sami postavljaju hipoteze, istražuju, eksperimentiraju, konstruiraju znanja. Nužna je raznovrsnost i stalna dostupnost materijala koji promoviraju neovisnost. Bogatstvo materijala nužno jer djeci različitih interesa i razvojnih sposobnosti omogućuje različite izbore.

Djeci je potrebna sloboda kretanja, veći prostor, uređen tako da više sličí radionicama, ateljeima, sobama opremljenim s mnoštvom raznovrsnih materijala, alata, sprava i sredstava koji djeci pružaju mogućnosti različite prilagodljivosti, transformacija, konstruiranja, građenja, istraživanja, igre i učenja jer djeca svoja znanja ne preuzimaju pasivno od okoline, već ih aktivno izgrađuju.

Okruženje šalje djetetu poruku o željenom, primjerenom ponašanju, o tome kako stupiti u interakciju s drugima i kako koristiti ponuđene materijale. Prikladno strukturiran prostor olakšava slobodu kretanja, kreativnu ekspresiju i učenje, a neprikladni ometa dječje aktivnosti, skraćuje dječju pažnju, povećava konflikte, nameće više pravila i odgojiteljevog dirigiranja. Dostupnost materijala, otvorene police, dohvatljive igračke povećavaju kod djece osjećaj vlasništva, kreativnog rješavanja problema, razmjenu materijala i dr. Djeca i odrasli ne doživljavaju i ne vide prostor jednako zbog razlike u perspektivi (razina pogleda, tjelesne proporcije, iskustvo...). Nužno je rukovoditi se dječjom perspektivom (ako gradimo kuću za njih!). Lakoća nadgledanja zbog niskih pregrada omogućuje odgojitelju uvid u dječje aktivnosti kako bi mogao podržati pozitivna ponašanja i spriječiti ona koja to nisu.

Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom, jer djeca u njemu provode veliki dio svog djetinjstva. Obogaćivanje prostora obuhvaća i samoobogaćivanje djece. Ako se dijete ohrabri i stječe pozitivnu sliku o sebi kroz svakodnevna iskustva, ono je sklono samo napredovati, učiti i istraživati. Obogaćivanjem prostora raznim poticajima nastoji se pobuditi samoinicirano, samoorganizirano učenje djece, nastoji im se omogućiti da sve više upravljaju procesom vlastitog učenja i da preuzimaju odgovornost za njega.

U našem vrtiću prostor je organiziran po centrima aktivnosti, a najčešći su:

- ✓ Centar likovnog izražavanja i stvaranja
- ✓ Centar početnog čitanja i pisanja
- ✓ Centar građenja i prostornog oblikovanja
- ✓ Centar društvenih igara
- ✓ Centar za dramske igre
- ✓ Centar za manipulativne aktivnosti
- ✓ Centar trenutno aktualne simboličke igre (trgovački centar, doktorski centar, frizerski centar, ugostiteljski centar, kuhinjski centar, banka, pošta, pekara, mehanička radionica, stolarska radionica...).

○ **Inkluzija djece s teškoćama u razvoju**

Trajno opredjeljenje našeg Vrtića je poštivanje načela različitosti, a to podrazumijeva i prihvaćanje djece s posebnim potrebama s naglaskom na djecu s teškoćama u razvoju kao najranjivije skupine djece. Inkluzija kao vrijednost koju naš Vrtić promiče podrazumijeva proces u kojem se djeca s teškoćama, bez obzira na stupanj i vrstu teškoća odgajaju i obrazuju u okruženju sa svojim vršnjacima, to je proces stvaranja osjećaja pripadnosti grupi u kojoj dijete s teškoćama boravi.

Inkluzija se temelji na načelu da svaki pojedinac pripada društvu kojem na vlastiti način pridonosi, ona promovira toleranciju, pretpostavlja preobrazbu i promjenu cjelokupne zajednice, a ne samo odgojno-obrazovnih institucija. Rad u uvjetima inkluzije podrazumijeva pristup usmjeren na dijete, njegove interese, sposobnosti, vještine i potencijale, a ne na njegove teškoće. Kvaliteta uključenosti i napretka djece s teškoćama ovisna je o senzibilitetu odgojitelja, stručnih suradnika, ravnatelja i osnivača predškolskih ustanova za potrebe ove djece. Sukladno tome djecu s teškoćama u razvoju uključujemo u redovne skupine s redovnim odgojno-obrazovnim programom s time da djeci s težim i kombiniranim teškoćama nastojimo osigurati podršku osobnog asistenta. Potičemo odgojitelje na kontinuirano stručno usavršavanje, prilagođavamo prostor specifičnim potrebama te djece, poštujući norme Državnog pedagoškog standarda. Smanjujemo broj djece u skupinama u koje su uključena djeca s teškoćama te posebnu pažnju pridajemo suradnji s roditeljima te djece. Dobrobiti za djecu s teškoćama u razvoju u uvjetima inkluzije mnogostruke su: ostvarivanje socijalnih

interakcija odnosno druženje s vršnjacima koji im mogu biti uzori za različite vještine i ponašanja odnosno dobri modeli učenja, razvoj samopoštovanja i stvaranje pozitivne slike o sebi kroz društvene odnose i aktivnosti, odrastanje u sredini u kojoj dijete živi, hrabrost u traženju i primanju pomoći od drugih. Na taj se način i roditelji osjećaju prihvaćeno, znajući da im dijete ima jednake uvijete za rast i razvoj kao ostala djeca, te imaju više vremena za sebe i ostalu djecu. Dobrobiti za djecu bez teškoća su bolje razumijevanje teškoća u razvoju, razvoj osjetljivosti za potrebe drugih, razvoj empatije, pomaganje i uvažavanje različitih od sebe te razvoj tolerancije.

Kako bi inkluzija bila što uspješnija važno je imati pozitivne stavove u skupini i na razini vrtića oko uključivanja djeteta s teškoćama u razvoju u redovite programe. Također je važno osigurati kvalitetne, educirane i senzibilizirane, odgojitelje ili osobne asistente koji će boraviti s djetetom s teškoćama u razvoju i poticati njegove razvojne mogućnosti. Osim osiguravanja materijalnih i fizičkih uvjeta rada, edukacija, motivacija za radom i dobra suradnja svih uključenih (osnivač, ravnatelj, stručni tim, odgojitelji, roditelji, vanjski stručnjaci) je najvažnija.

○ **Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa**

Pedagoška dokumentacija je sredstvo istraživanja odgojno-obrazovnog procesa, učenja i napredovanja djece koje pokazuje djeci, odgojiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima što se u dječjem vrtiću radilo. Praćenje djeteta je proces promatranja djeteta u igri i aktivnostima, bez uplitanja odgajatelja, s ciljem upoznavanja interesa, upoznavanja osobnosti, stilova učenja i sagledavanja stupnja razvoja djeteta. Prikupljene informacije temelj su budućeg planiranja rada, orijentacijska osnova za organiziranje aktivnosti djece ili pojedinog djeteta. Važna uloga pedagoške dokumentacije je u evidentiranju postignuća odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića sa svrhom istraživanja, praćenja, vrednovanja i unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa.

Pedagoška dokumentacija je sredstvo za stvaranje društvenog i profesionalnog konteksta, osobu čini kompetentnijom jer joj olakšava uvid u svoju praksu u svoje procese učenja i povećava mogućnosti da o tome razgovara. Jedna od važnijih namjena dokumentacije je da pomogne odgojitelju da bolje razumije dijete, upozna način na koji ono razmišlja, što o nečemu zna i kako nešto razumije. Pod dokumentiranjem aktivnosti u ovom kontekstu podrazumijevaju se trodimenzionalni radovi (modeli i makete), dječji crteži, kontrolne liste, video snimke, audio snimke, fotografije, snimljene ili zapisane razgovore djece međusobno i djece s odgajateljima, te deskriptivne bilješke. Dokumentacija omogućuje odgojiteljima da podrže proces učenja djeteta na način da promišljaju moguće smjerove daljnjeg razvoja kurikulumu, poštujući smjer interesa djeteta.

Dokumentacija pomaže djetetu da svoju ideju lakše komunicira drugoj djeci, a druga djeca mu pomažu da tu ideju nadograđuje, mijenja i da postupno izgrađuje nove spoznaje.

Dokumentacija omogućuje roditeljima da saznaju, ne samo što su djeca radila već kako i zašto su nešto radila, da ne vide samo produkt već i proces dječjeg rada, da vide onaj dio života djeteta koji je njima obično nedostupan jer je izvana nevidljiv. Učenje je konstantno istraživanje i kao takvo mora biti vidljivo, a jedan od načina postizanja vidljivosti je pedagoška dokumentacija.

- **Partnerstvo s roditeljima i lokalnom zajednicom**

Vrlo nam je važno da s roditeljima budemo dobri partneri u odgoju njihove djece i zato tijekom pedagoške godine osmišljavamo i provodimo različite oblike suradnje s njima. Na roditeljskim sastancima se roditeljima prezentiraju bitne informacije vezane uz rad i funkcioniranje Vrtića, a to je i mjesto gdje se odgajatelji i roditelji zajedno dogovaraju o aktualnim pitanjima vezanim uz Vrtić i grupu. U roditeljske sastanke se ponekad uključuju stručni suradnici s edukativnim predavanjima na određenu temu. Roditelje o redovnim događanjima u grupi te o ostalim važnim informacijama obavještavamo i putem oglasnih ploča skupine. Na oglasnim pločama često su i obavijesti o tome što se trenutno sakuplja. Naime, roditelji su nam važni partneri u sakupljačkim aktivnostima: pozivamo ih da nam pomognu u sakupljanju određenih materijala koje planiramo koristiti u radu. To su razni otpadni, tzv. pedagoški neoblikovani materijali iz kojih možemo stvarati nešto novo, nešto drugo. Time se potiče razvoj kreativnosti kod djece i njihov spoznajni razvoj, a osim toga odgajamo i njihovu ekološku svijest. Kako bi omogućili roditelju i djetetu zajedničko uživanje u procesu stvaranja u djetetovom vrtićkom okruženju, tijekom godine planiramo i stvaralačke radionice roditelja i djece (npr. Uskrs, Božić, maskenbal ...). Naglasak tijekom radionica nije na produkt već na sam proces stvaranja i na suradnju roditelja i djeteta koja se tijekom tog procesa ostvaruje. Tijekom pedagoške godine organiziramo izlete, druženja i zajedničke aktivnosti roditelja i djece te posjete na radno mjesto roditelja ili u roditeljski dom, što također omogućuje djeci da bolje upoznaju svoju neposrednu okolinu i razumiju život odraslih.

Više o svakodnevnom funkcioniranju djeteta u skupini te o njegovom cjelokupnom razvoju roditelji mogu doznati od odgojitelja tijekom individualnih informacija. Osim toga, tada je dobra prilika da roditelji i odgojitelji usporede svoje poglede na dijete, da odgojitelji dobiju dodatne informacije o ponašanju djeteta u roditeljskom domu te da zajedno dogovore odgojne postupke u određenim situacijama. U slučaju potrebe, na individualne razgovore uključuju se i ostali članovi stručnog tima vrtića (pedagog ili zdravstveni djelatnik) ili se, u dogovoru s odgojiteljima, roditelje poziva na savjetodavne razgovore sa pojedinim članovima stručnog tima.

Osim partnerstva s roditeljima veliki naglasak stavljamo i na suradnju s lokalnom zajednicom jer smatramo da je važno da djeca već od predškolske dobi budu uključena u život zajednice. Surađujemo sa svim odgojno-obrazovnim ustanovama i organizacijama civilnog društva naše Općine, a posebice s Osnovnom školom Dinka Šimunovića. Uključujemo se u većinu općinskih manifestacija, pratimo sva aktualna zbivanja, rado u našim grupama ugošćujemo lokalne ljude, obrtnike, umjetnike i znanstvenike, kako bi djeci omogućili

upoznavanje ljudi i običaja iz svoje neposredne okoline te lakše spoznavanje svijeta oko sebe. Važno nam je da djeca od najmlađe dobi nauče biti aktivni članovi zajednice u kojoj žive te smatramo da ovakvim poticanjem suradnje odgajamo upravo takve, aktivne, pojedince. Partnerstvo s roditeljima i zajednicom potičemo i osiguravanjem javnosti našeg rada, koji je olakšan prvenstveno komunikacijom putem vrtićke internetske stranice.

PROGRAMI

1. Redoviti program

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja.

➤ Polazište programa rada :

- Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi
- Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja
- Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima
- Nacionalni program za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja
- Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi
- Razvojno-primjeren program za rad s djecom s posebnim potrebama

Cilj programa

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

Obilježja programa

Mješovitost – sve naše skupine su dobno mješovite što omogućuje poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Prostor – nastojimo organizirati bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja omogućuje djetetu razvoj svih potencijala, učenje kroz istraživanje, razvoj kreativnosti i stvaralaštva.

Suradnja – smatramo da nas suradnja u svakom smislu oplemenjuje, a pod njom podrazumijevamo suradnju među skupinama, suradnju s roditeljima i s društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i izvan nje.

Kretanje – nastojimo kroz prostor poticati što više kretanja. Kretanja u smislu boravka vani, istraživanja okoline, raznih posjeta (roditeljima, raznim zanimanjima, kazališnim i kino predstavama, muzejima, istraživačkim centrima, moru, potoku, rijeci, jezeru, šumi...)

Nositelji programa

Programe provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od 1. godine do polaska u Osnovnu školu. Pedagoška godina 2021./2022. traje od 1. rujna 2021. do 31. kolovoza 2022. god.

Program predškolskog odgoja i naobrazbe za svu upisanu djecu traje do kraja kolovoza 2022 god. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Radno vrijeme vrtića je od 6.00 h do 19,00 h.

Način vrednovanja programa

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja,
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje,
- upitnik za roditelje – doživljaj programa od strane roditelja (njihovi upiti/dileme o tome kako se realizira program),
- kroz dosjee djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi),
- kroz radne grupe i timska planiranja.

Redoviti program našeg Vrtića temeljito je razrađen u Godišnjem planu i programu rada ustanove, te je prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija.

2. Program predškole

Program predškole se provodi u sve četiri skupine našeg Vrtića kao poludnevni program. Naš cjelokupni odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja

predškolske djece, Državnom pedagoškom standardu te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Ukoliko djeca ne pohađaju redovni program u Vrtiću, organiziramo program predškole u sklopu redovnog programa i to u periodu od 1.ožujka 2022. do kraja lipnja 2022.god.

Cilj programa

Osigurati okruženje u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne mogućnosti) te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa i djelovanje u promjenjivim životnim uvjetima.

Obilježja programa

Program predškole je usmjeren poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa.

Tjelesna zrelost – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost, sposobnost svrhovitog, skladnog, koordiniranog korištenja svoga tijela za kretanje i baratanje predmetima.

Emocionalna zrelost – očekuje se da dijete prije polaska u školu prepoznaje emocije, imenuje ih, na prihvatljiv način reagira u situacijama uskraćivanja pojedinih njegovih potreba i želja, ima razvijen stupanj kontrole emocija i tolerancije na frustraciju, ustraje u aktivnosti, te može bez teškoća dio dana biti odvojen od roditelja.

Intelektualna zrelost – podrazumijeva razvoj govora, pažnje, mišljenja, inteligencije, orijentacije u prostoru i vremenu, prepoznavanje boja i matematičkih pojmova, razvoj grafomotoričkih vještina.

Socijalna zrelost – vezana je uz emocionalnu zrelost, uspostavljanje odnosa s drugima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama, usvajanje moralnih normi, sustava vrijednosti i ponašanja u svojoj okolini.

Samostalnost – podrazumijeva brigu o sebi i svojim stvarima.

Nositelji programa

Programe provode educirani i stručno kompetentni odgojitelji.

Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u Osnovnu školu. Djeca koja nisu upisana u Vrtić, pozivaju se da se najkasnije do 01. ožujka uključe u redoviti program koji uključuje program predškole. Program predškole dio je redovitog programa pa se provodi u istom trajanju kao poludnevni. Program predškole je obavezan za svu djecu u dobi prije polaska u Osnovnu školu .

Način vrednovanja programa

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- kroz radne grupe i timska planiranja

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Ostvarivanje programa vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

- Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja u vrtiću i toj se kvaliteti posvećuje velika pažnja.
- Učenje djeteta je cjelovito, a ne rascjepkano po predmetnim tj. metodičkim područjima. Odgojno-obrazovni proces zahtijeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima djece. Odgojno-obrazovni proces oblikuje se cjelovito, ne dijeli se sadržajno niti vremenski, vodeći računa o svim segmentima razvoja djeteta (socio-emocionalni, motorički, spoznajni, razvoj govora i komunikacije).
- U oblikovanju i ostvarivanju odgojno- obrazovnog procesa teži se fleksibilnom pristupu uz napuštanje svakog oblika uniformiranja aktivnosti djece, a pri tome se posebno vodi računa o individualnim specifičnostima svakog djeteta.
- Djeca uče kroz igru. To je njihova najvažnija i osnovna aktivnost. Nastojimo omogućiti istraživačke i druge aktivnosti putem neposrednog iskustva djeteta koristeći raznovrsne resurse učenja o svijetu koji ga okružuje.
U ostvarivanju programa potrebno je raditi na organiziranju uvjeta (okruženje) koji djeci omogućuju istraživanje različitih fenomena te stjecanje raznovrsnih iskustava,

znanja i razumijevanja te poticanja djece na samostalno otkrivanje i rješavanje problema.

- Svako dijete, neovisno o kronološkoj dobi, razvojnim mogućnostima i posebnim potrebama, ili pak vjerskim, nacionalnim, ekonomskim i drugim posebnostima njegove obitelji, predstavlja ravnopravnu i jednako vrijednu jedinku, sa svojim jedinstvenim potrebama, mogućnostima i pravima. Djeca s posebnim potrebama i pravima smatraju se ravnopravnim članovima zajednice.

PODRŠKA RODITELJIMA

Savršeno roditeljstvo je tvorevina mašte, ono ne postoji, kao što ne postoji ni savršeno dijete. No, roditeljstvo se može učiti. Svako dobro roditeljstvo počinje brigom roditelja za samog sebe.

I.Longo

U suradnji s roditeljima uvijek se naglašava partnerski odnos temeljen na:

- ❖ jasno postavljenim ciljevima
- ❖ jasno istaknutim pravima i obvezama
- ❖ dvosmjernoj komunikaciji
- ❖ međusobnoj potpori (poštivanju, razumijevanju, priznanju za trud)
- ❖ priznavanju različitosti i međuovisnosti
- ❖ uvažavanju roditelja
- ❖ zajedničkom donošenju odluka i zajedničkoj odgovornosti
- ❖ uključenosti roditelja u rad vrtića

Načini rada:

- individualni razgovori
- radionice
- roditeljski sastanci
- zajednički izleti, druženja

Radionica za roditelje „Božić i Uskrs u Vrčiću i obitelji“

Cilj radionice

Stvoriti poticajno okruženje u kojemu se roditelji i djeca povezuju u radu, dijeljenju poslova i zajedničkoj kvalitetnoj komunikaciji

Nositelj radionice

Radionicu provode odgojitelji po skupinama.

Namjena programa

Nakon završene radionice omogućiti podršku roditeljima putem izmjene informacija, znanja i vještina. Uputiti roditelje na kvalitetno korištenje vremena sa svojom djecom.

Način realizacije

U mjesecu prosincu i ožujku/travnju.

Način vrednovanja:

Evaluacijske liste nakon održanih radionica. Razgovorom i razmjenom iskustva. Izložbe dječjih radova u prostoru vrčice ili osnovne škole.

RAZVIJANJE EKOLOŠKE SVIJESTI

Odgoj za okoliš je integrirani dio odgojno-obrazovnog procesa u Vrčiću. Provodi se kroz sva odgojno-obrazovna područja rada.

Prvi i najvažniji cilj odgoja za okoliš je razvoj pravilnog odnosa prema prirodi, te odnosa između ljudi i prirode.

Odgoj za okoliš provodi se cijelog života, a kreće od najranijeg djetinjstva, manjim koracima kako bi djeca čvrsto doživjela prirodu. Pri tome je potrebno: izraditi pozitivan stav prema okolišu – putem ekoloških znanja, vještina, navika i sposobnosti, izraditi ekološku svijest kod djece – putem osobnog iskustva stečenog aktivnostima u okolišu.

Glavne aktivnosti odgoja za okoliš su sudjelovanje u prikupljanju , razvrstavanju otpada, obilježavanje eko datuma i sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice.

OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA I IZLETIMA

Mjesec	Sadržaji aktivnosti	Nositelji aktivnosti
9.mj.	Dan Općine Olimpijski dan Međunarodni dan mira Pozdrav jeseni	Odgojitelji
10.mj.	Dan zahvalnosti za plodove zemlje Dječji tjedan Dan neovisnosti Dan jabuke Gostovanje kazališne skupine	Svi
11.mj.	Svi sveti Međunarodni dan tolerancije Dan sjećanja na Vukovar 1.nedjelja Došašća	svi
12.mj.	Došašće, sv.Nikola, Lucija, Božićni blagdani Tjedan solidarnosti Dan čovjekovih prava Međunarodni dan ljudi s invaliditetom Posjeta kazalištu Mladih u Splitu Početak zime	Svi
2.mj.	Valentinovo Maškare	odgojitelji

3.mj.	Međunarodni dan žena Svjetski dan voda Početak proljeća	odgojitelji
4.mj.	Svjetski dan zdravlja Planet Zemlja Dan borbe protiv alkoholizma Međunarodni dan dječje knjige	odgojitelji
5.mj.	Dan Sunca Tjedan Crvenog križa Majčin dan Dan obitelji Dječji Olimpijski festival	Svi
6.mj.	Izlet u prirodu	Svi

RAD NA PROJEKTIMA

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

- **MARIJINI OBROCI** - sve vrtičke skupine

Projekt će se provoditi u suradnji s udrugom Marijini obroci. Hrvatska udruga Marijini obroci osnovana je u srpnju 2009. godine s ciljem pružanja podrške projektu prehrane

djece u školama smještenim u siromašnim zajednicama. Ideja projekta je da se djeci omogući jedan obrok dnevno u školama koje pohađaju i na taj način pomogne u stjecanju obrazovanja. Za samo 132 kune jedno dijete u najsromašnijim zemljama svijeta dobiva u školi jedan topli obrok dnevno tijekom cijele školske godine.

Marijini obroci svaki dan hrane 390.000 djece u Africi, Aziji, Karpiskom otočju, Istočnoj Europi i Južnoj Americi.

Cilj projekta

Kod djece razvijati vještine, stavove i sustav vrijednosti koji su potrebni za prihvaćanje i poštivanje drugoga te prihvaćanje različitosti.

Prilikom provedbe ovog projekta postavili smo i realizirali i sljedeće zadaće:

- Upoznavanje djece i njihova načina života u Africi
- Upoznavanjem s humanitarnim radom
- Poticati razvoj humanitarnih vrijednosti

Nositelji projekta

Glavni nositelj projekta je UNICEF. Sudjeluju odgojitelji svih skupina, stručni suradnici.

Vremenik projekta

Projekt će se provoditi tijekom pedagoške godine.

Vrednovanje projekta

- Foto i video dokumentacija
- Plakati
- Pedagoška dokumentacija

- **DJEČJI OLIMPIJSKI FESTIVAL** - četiri vrtičke skupine

U suradnji s gradom Sinjem u svibnju 2011. godine započeli smo s sudjelovanjem na dječjem Olimpijskom festivalu.

Cilj projekta

Promicanje olimpizma, odgajanje djece putem sporta i poticanje harmoničnog razvoja intelektualnih, psiholoških i tjelesnih vještina djeteta.

Nositelji projekta

Riječ je o sportskoj manifestaciji Hrvatskog olimpijskog odbora koja se odvija pod sloganom 'I ja ću biti olimpijac'.

Vremenik projekta

Projekt se aktivno provodi tijekom mjeseca travnja i svibnja. Sudjeluju svi Vrtići Cetinskog kraja.

Način vrednovanja projekta

Dodjela medalja, pehara i diploma

PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Bitna misija obrazovanja je pomoći svakoj osobi da razvije svoj vlastiti potencijal da bi postala cjelovito ljudsko biće, preporučujući pristup „učiti kako se uči” tijekom čitavog života. Svakoga pojedinca bi trebalo osposobiti za učenje tijekom njegovog životnog vijeka da bi bio u stanju kontinuirano se prilagođavati promjenjivom, složenom i međuovisnom svijetu.

Pod stručnim usavršavanjem odgojitelja podrazumijeva se istraživanje i mijenjanje osobne prakse, što ovisi od angažmana odgojitelja i stručnog tima, i ima važne implikacije na njihov osobni razvoj. Nastojati ćemo našim djelatnicima osigurati kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. I dalje ćemo poticati stjecanje novih saznanja i regionalnih, nacionalnih i svjetskih trendova iz područja ranog i predškolskog odgoja kroz stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje ili neke druge organizacije, ali ćemo naglasak staviti na akcijska istraživanja kroz koje se propituje i istražuje praksa te poticati umrežavanje vrtića „zajednica koje uče” i na taj način osigurati razmjenu znanja i zajedničko učenje.

Stručno usavršavanje usmjereno na istraživanje osobne prakse u vrtiću ne omogućuje samo prigode za individualni razvoj odgojitelja nego i mogućnosti za razvoj suradničkih odnosa i to ne samo u okviru jedne ustanove nego i šire, stvaranjem mreže suradničkih vrtića – profesionalnih zajednica koje uče. Zato učinkovita organizacija vrtića mora biti otvorena i uključivati u proces promjena sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Promjene se ne mogu obavljati izdaleka, odozgo, već moraju dolaziti iz ustanove i uključivati ljude koji će ih svakodnevno implementirati u praksi na razini svoje ustanove, a postupno i šire.

Nastojati ćemo organizirati stručne izlete s ciljem upoznavanja drugačijeg načina rada i pogleda na dijete i metode rada s njima. Poseban naglasak u profesionalnom razvoju biti će i naše kontinuirane, redovite radne grupe (interne stručne aktive), supervizije sa stručnim suradnikom i odgojiteljima s različitim temama.

Također ćemo nastojati biti dio naše šire profesionalne zajednice i aktivno sudjelovati na stručnim skupovima te dijeliti iskustva i saznanja s kolegicama iz struke i širom javnosti (preko naše web stranice). Nastaviti ćemo uvažavati odgojitelje i njihove interese u planiranju stručnih usavršavanja koje zajedno dogovaramo na prvim odgojiteljskim vijećima i planirati ih u godišnjem planu i programu ustanove.

Planirane aktivnosti usmjerene profesionalnom razvoju stručnih djelatnika vrtića u pedagoškoj godini 2021./2022. usmjerene su na stručna usavršavanja na:

1. razini Ustanove
2. izvan Ustanove u organizaciji AZOO, MZO, udruga, fakulteta i dr.

OSIGURAVANJE KVALITETE

Pod osiguravanjem kvalitete podrazumijevamo vrednovanje našeg odgojno-obrazovnog rada što je vrlo složen proces. Razlikujemo unutarnji i vanjski sustav vrednovanja. Unutarnji podrazumijeva vrednovanje od strane sudionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-obrazovni proces, a vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove (NCVVO, instituti, udruge, ministarstvo, domaći stručnjaci itd.). Smatramo da se kvaliteta može najbolje osigurati kombinacijom ova dva sustava, a ove ćemo se pedagoške godine usmjeriti samo na unutarnje vrednovanje s ciljem stvaranja boljih temelja za objedinjeno vrednovanje.

Vrednovanje unutar ustanove vršiti ćemo od strane ravnatelja, odgojitelja i stručnih suradnika na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata, na sastancima stručnog tima, odgajateljskih vijeća, uvažavajući konkretne materijale, nastale u neposrednom radu s djecom (video zapisi, fotografije, mape, skale procjene, ankete) i drugo. Odgojiteljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Na kraju godine, svi odgojno-obrazovni djelatnici pisat će izvještaj o radu i ispunjavati upitnik osobne evaluacije koji će obraditi stručni tim..

Važno nam je naglasiti da je osiguranje kvalitete odgojno-obrazovne prakse primjenjivo, ali to nije statično pitanje sa samo jednim točnim odgovorom. Kvaliteta se u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na živoj razmjeni znanja i iskustva svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, te smo usmjereni ka tome da je trajno unapređujemo.